



**ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES
WORLD ASOCIATION OF EARLY CHILDHOOD EDUCATORS**

Asociada al DPI/NGO de Naciones Unidas (ONU/UN)

Compañero de Primera Infancia de UNESCO

Miembro de la Sociedad Civil de la Organización de Estados Americanos (OEA/OAS)

Montserrat Gomendio
Secretaria de Estado de Educación
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
Alcalá, 34 - 28071, Madrid

Madrid, 10 de abril de 2012.

Con relación a sus manifestaciones en la presentación de los presupuestos de su departamento la semana pasada relativas al Programa Educa 3

- **"No vamos a dar continuidad a este programa porque entendemos que es una etapa con un componente educativo menor"**
- **La enseñanza hasta tres años es sobre todo "asistencial",**
(El País digital. 4 de abril de 2012),

Deseamos manifestarle que a la luz de las investigaciones esta mas que demostrado de una manera totalmente **objetiva** que la **educación empieza con el nacimiento**, cuando no antes. Como le decimos **"no es una cuestión subjetiva o de criterio"**, si no una verdad ya reconocida por la comunidad científica, y asumida prácticamente por toda la Comunidad, tanto educativa como económica y social, así como por la totalidad de los Organismos Internacionales (UNESCO, OCDE, Unión Europea, etc.).

Cabria destacar, por las continuas indicaciones del gobierno a las recomendaciones de la Unión Europea, las Conclusiones del Consejo de la Unión Europea sobre este tema (2011/C 175/03) cuando reconoce que la educación infantil (para la Unión Europea "educación infantil" se refiere a la ofrecida al niño desde su nacimiento hasta la edad de escolarización obligatoria)

Puede contribuir en gran medida al éxito de la Estrategia *Europa 2020* y, en particular, a la consecución de los objetivos principales de la UE: reducir la tasa de abandono escolar por debajo del 10 %, y salvar al menos a 20 millones de personas del riesgo de pobreza y exclusión social.

Igualmente reconoce que:

Una educación infantil y una atención a la infancia con un elevado nivel de calidad ofrece una amplia gama de beneficios a corto y a largo plazo tanto para los individuos como para la sociedad en general.

Así como:

Cuando se establecen unas bases sólidas durante los años de formación del niño, en fases posteriores el aprendizaje resulta mas eficaz y aumentan las probabilidades de que continúe a lo largo de la vida, aumentando la equidad de los resultado educativos y reduciéndose los costos para la sociedad en perdida de talento y en gasto público en bienestar, sanidad e incluso justicia.

"No podemos permitirnos postergar las inversiones en los niños hasta que éstos se hagan adultos, ni podemos esperar hasta que lleguen al colegio, periodo en que puede ser demasiado tarde para intervenir" (James Heckman, Premio Nobel de Economía 2000).

Queremos, y creo que lo compartiremos, que en España deberíamos seguir las indicaciones de la citada recomendación del Consejo de la Unión Europea cuando dice (textual):

La educación infantil y la atención a la infancia tienden a recibir menos atención que cualquier otro nivel educativo y formativo, **a pesar de las pruebas que demuestran que una inversión eficaz en la calidad de la educación de los primeros años tiene mayor efecto que la intervención ulterior y produce apreciables resultados a lo largo del ciclo vital, en particular para los desfavorecidos.**

Por su importancia, adjuntamos copia del Diario Oficial de la Unión Europea donde se recoge las conclusiones del Consejo sobre educación infantil y atención a la infancia (2011/C 175/03) así como un pequeño dossier relativo al tema en cuestión.

Reiterándole nuestro ofrecimiento para cualquier tema relacionada con la educación infantil, le saludamos atentamente.



Juan Sánchez Muliterno
-presidente-

XXXXXXXXXX

